

**Ley del Plan de Rescate Estadounidense**  
**Fondo de Ayuda para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER)**  
**Plan LEA**

<https://bit.ly/3HIkH3>



El Scurry-Rosser ISD se asegurará de que sus Fondos ARP cumplan con todos los elementos requeridos y se gasten de manera permitida.

1. Los fondos de ARP ESSER se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC y/o del departamento de salud del condado sobre la reapertura de escuelas, para abrir y operar escuelas de manera continua y segura aprendiendo.

Estrategias de prevención de SRISD:

- Reemplazar el equipo de cocina obsoleto o que funciona mal con electrodomésticos de grado comercial actualizados que pasarán la inspección
- Proporcionar pruebas internas de COVID al personal y a los estudiantes
- Mejorar las instalaciones de los baños para lograr un ambiente más limpio que ayude a prevenir la propagación de gérmenes

“ El cierre temporal o la operación reducida de un edificio (por ejemplo, una escuela o una guardería ) y las reducciones en el uso normal del agua pueden crear peligros para los ocupantes que regresan. Compruebe si hay peligros antes de reabrir después de un período prolongado de inactividad del edificio. Los peligros incluyen moho , *Legionella* (la causa de la enfermedad del legionario) y contaminación por plomo y cobre de las tuberías corroídas”. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/building-water-system.html>

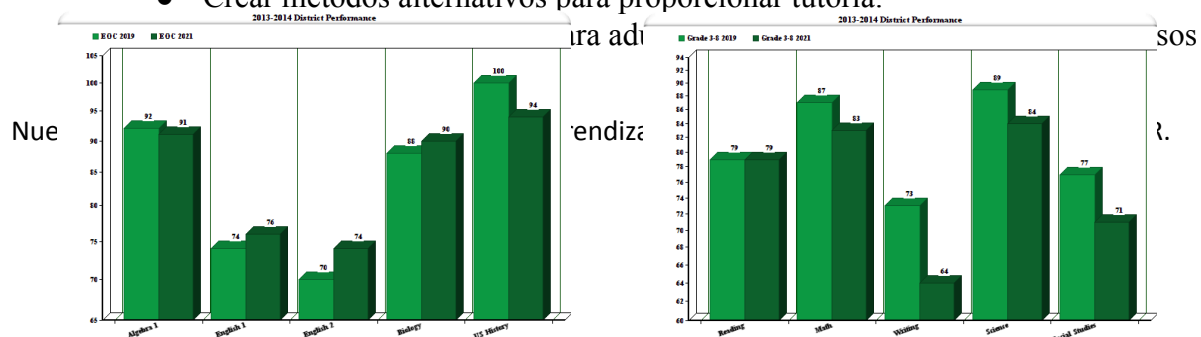
La evidencia sugiere que muchas escuelas K-12 que han implementado estrictamente estrategias de prevención han podido abrir de manera segura para recibir instrucción en persona y permanecer abiertas.

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/operation-strategy.html>

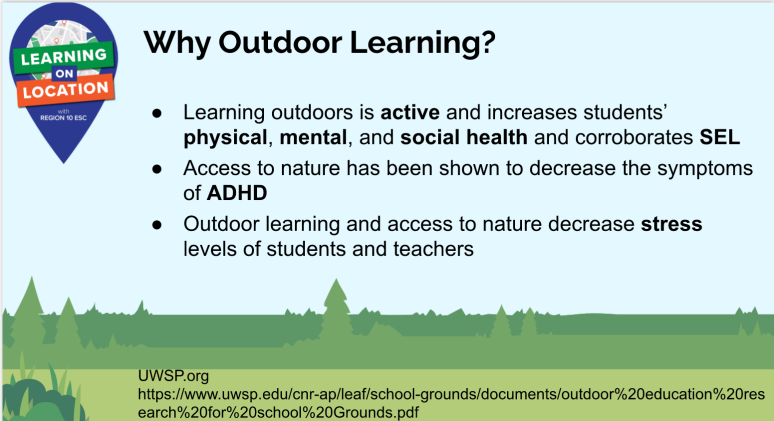
2. El Distrito abordará el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, tales como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas completos después de la escuela o año escolar extendido.

Intervenciones en curso de SRISD:

- Tutoría
- preparación para el SAT
- Capacitación SEL para padres
- Aprendizaje al aire libre en el lugar
- Remediación
- Desarrollo profesional para ELL
- Herramientas de seguimiento del progreso
- Crear métodos alternativos para proporcionar tutoría.



El aprendizaje al aire libre en el lugar abordará la pérdida de aprendizaje, así como el SEL.



**LEARNING ON LOCATION**  
REGION 10 ESC

### Why Outdoor Learning?

- Learning outdoors is **active** and increases students' **physical, mental, and social health** and corroborates **SEL**
- Access to nature has been shown to decrease the symptoms of **ADHD**
- Outdoor learning and access to nature decrease **stress** levels of students and teachers

UWSP.org  
<https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/school-grounds/documents/outdoor%20education%20research%20for%20school%20Grounds.pdf>

Cada una de estas intervenciones ayudará con los requisitos de HB4545. Tutoría, remediación y personal adicional trabajarán con grupos pequeños para enfocarse en estándares de aprendizaje específicos identificados en los datos de monitoreo del progreso.

3. El Distrito gastará los fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP.
  - Expandir los recursos de Bellas Artes para atender a más estudiantes
  - Estipendios de retención para continuar empleando al personal existente
  - Pago de servicio adicional
  - Bono de alta para el nuevo personal para dar continuidad a los servicios
  - Crear una videoteca accesible desde el sitio web del distrito que permitirá a los padres, estudiantes y personal comprender la tecnología, el plan de estudios y los recursos de divulgación.
4. El Distrito se asegurará de que cualquier intervención implementada, incluidas las implementadas bajo la sección 2002(e)(1) de ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responda a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

Los ELL se vieron afectados debido a la falta de inmersión total durante el aprendizaje remoto. El distrito requerirá que todos los estudiantes asistan a la instrucción cara a cara, incluidos los servicios de recuperación y tutoría. Se incorporará el aprendizaje al aire libre.

5. El Distrito puso su plan a disposición del público y brindó la oportunidad de recibir comentarios que se recopilaron e incorporaron al plan.

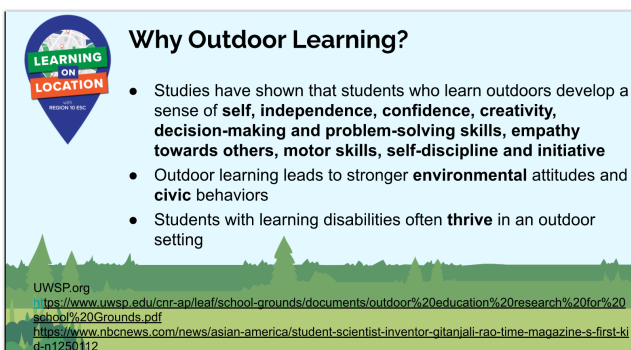
De conformidad con CB Local, el Aviso público se publicó en el sitio web del distrito y se discutió en el Foro abierto durante la reunión de la junta de junio. Se distribuyó una encuesta a todas las partes interesadas a través de la plataforma de comunicación de SRISD. Los comentarios de la encuesta se revisaron mientras se desarrollaba el plan para garantizar el cumplimiento. Se realizó una encuesta de mitad de año en enero de 2022. El plan original se revisó y se volvió a publicar en el sitio web en enero de 2022.

6. El Distrito participó en una consulta oportuna y significativa con los estudiantes, las familias, los administradores escolares y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y sus sindicatos, las tribus, las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados). ); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

La encuesta de partes interesadas fue diseñada para identificar e identificar específicamente a los estudiantes, las familias, los administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y sus sindicatos, las tribus, las organizaciones de derechos civiles (incluidos los organizaciones); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Además, Scurry-Rosser ISD brinda las siguientes garantías:

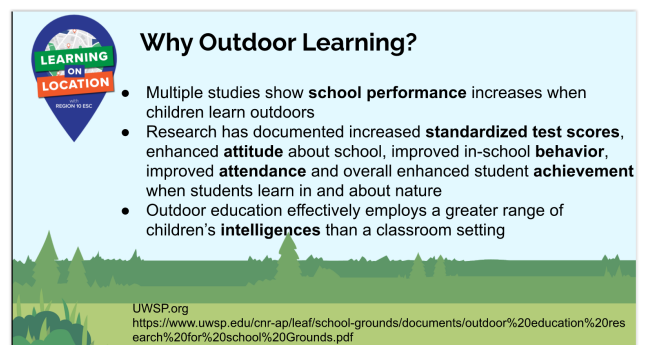
- El Distrito participó en una consulta significativa con los siguientes grupos:



**Why Outdoor Learning?**

- Studies have shown that students who learn outdoors develop a sense of **self, independence, confidence, creativity, decision-making and problem-solving skills, empathy towards others, motor skills, self-discipline and initiative**
- Outdoor learning leads to stronger **environmental** attitudes and **civic** behaviors
- Students with learning disabilities often **thrive** in an outdoor setting

UWSP.org  
<https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/school-grounds/documents/outdoor%20education%20research%20for%20school%20Grounds.pdf>  
<https://www.nbcnews.com/news/asian-america/student-scientist-inventor-gitanjali-rao-time-magazine-s-first-kind-1250112>



**Why Outdoor Learning?**

- Multiple studies show **school performance** increases when children learn outdoors
- Research has documented increased **standardized test scores**, enhanced **attitude** about school, improved in-school **behavior**, improved **attendance** and overall enhanced student **achievement** when students learn in and about nature
- Outdoor education effectively employs a greater range of children's **intelligences** than a classroom setting

UWSP.org  
<https://www.uwsp.edu/cnr-ap/leaf/school-grounds/documents/outdoor%20education%20research%20for%20school%20Grounds.pdf>

- a. Estudiantes, familias, administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.
- El Distrito participó en una consulta significativa con cada uno de los siguientes grupos, en la medida en que estén presentes o sean atendidos por la LEA:
- b. Tribus, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- El Distrito ha creado (julio de 2021) y revisado (enero de 2022) su plan en un formato comprensible y uniforme.
- El plan del Distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente.
- El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.
- El Distrito brindó al público la oportunidad de dar su opinión sobre su plan y tomó en cuenta dicha opinión. La revisión de mitad de año comenzó el 11 de enero de 2022.
- El Distrito ha puesto su plan a disposición del público en su sitio web.
- o El enlace al plan revisado está aquí: <https://bit.ly/3HIikH3>
  - o El enlace al plan en español está aquí:

## **Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios**

1. El Distrito modificará un plan y lo publicará dentro de los 30 días posteriores a la recepción de los fondos.

El Scurry-Rosser ISD ha enmendado un plan para garantizar la instrucción segura en persona y la continuidad de los servicios. Será revisado y revisado al menos cada 6 meses.

2. La LEA mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal escolar y de la LEA, y la medida en que ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC, incluidas las políticas universales y correctas. uso de máscaras; modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico; lavado de manos y etiqueta respiratoria; limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación; rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales; pruebas de diagnóstico y detección; esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares; adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad; y la coordinación con los funcionarios de salud estatales y locales.

Continuaremos limpiando y desinfectando diariamente. El distanciamiento social continuará cuando sea posible. El uso de una máscara es opcional. Las pautas se publicarán y actualizarán continuamente en el sitio web del distrito.

El 17 de mayo de 2021, la Junta Directiva aprobó una resolución que permite que el uso de máscaras sea opcional en todas las instalaciones de Scurry-Rosser ISD.

<https://drive.google.com/file/d/121wL4bh4oPYBwdGY3HYKm1Wm1eljRFy1/view?usp=sharing>

3. La LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes.

En caso de un cierre futuro, SRISD volverá al plan original de aprendizaje asincrónico. Los estudiantes en cuarentena tendrán acceso a maestros, planes de estudios y lecciones a través del LMS. La tutoría estará disponible para todos los estudiantes. El aprendizaje de verano se proporcionará en un entorno cara a cara. Los maestros proporcionarán horas de oficina nocturnas según sea necesario.

4. El Distrito buscó los comentarios del público en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios en el desarrollo de su plan.

La encuesta de partes interesadas fue diseñada para identificar e identificar específicamente a los estudiantes, las familias, los administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y sus sindicatos, las tribus, las organizaciones de derechos civiles (incluidos los organizaciones); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. Nuestro plan incluye información basada en las respuestas de las partes interesadas.

Además, Scurry-Rosser ISD brinda las siguientes garantías:

- El Distrito hizo público su plan a más tardar 30 días después de recibir su asignación ARP ESSER.
  - o El enlace al plan está aquí: <https://bit.ly/3HlikH3>
- El Distrito buscó comentarios públicos en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan.
- El Distrito revisará y revisará periódicamente su plan, al menos cada seis meses.
- El Distrito buscará comentarios públicos para determinar si revisar su plan y si determina que las revisiones son necesarias, sobre las revisiones que hace al plan.
- Si el Distrito revisa su plan, se asegurará de que su plan revisado aborde cada uno de los aspectos de seguridad actualmente recomendados por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), o si los CDC han revisado su guía, las recomendaciones de seguridad actualizadas en el momento en que LEA está revisando su plan.
- El Distrito ha creado su plan en un formato comprensible y uniforme.
- El plan del Distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente.
- El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.

*Revisado el 13/01/2022; 18/02/2022*